

Принят на заседании
№ 1 от 29 августа 2025 г.

Утверждено
Заведующей БДОУ «Детский сад «Радуга»
О.Н. А. Никольна
Приказ № 88 - ОД от 29 августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речевичок»

Уровень сложности: стартовый

Возраст обучающихся с 5 до 7 лет

Срок реализации 1 год

Разработала
Учитель-логопед
Богданова О.М.

с. Лапши Бор
2025 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цель и задачи программы	5-7
1.3. Содержание программы.....	7-10
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11-12
2.2. Условия реализации программы.....	12-13
2.3. Формы аттестации.....	13-14
2.4. Оценочные материалы.....	14
Литература.....	14-15
Оценочные материалы.....	16-17

1. Пояснительная записка.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» (далее – Программа) является программой социально- гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Уставом БДОУ «Детский сад «Радуга», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 906-р); Приказом Министерства просвещения Р Ф от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» , Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 8 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи; Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-324 2 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность

Дошкольный возраст важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 4-5 годам.

Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В старшей группе мы часто наблюдаем

детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими.

Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые

нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение

произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, к

ак известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим возникает необходимость оказывать помощь детям старшей группы в форме кружка.

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения, актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по развитию связной речи определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в важности развития речевого аппарата, через артикуляционную гимнастику и развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук при участии родителей.

Программа способствует решению проблем социальной адаптации дошкольников, предоставляя ребенку, новые возможности взаимодействия с окружающими людьми.

Отличительной особенностью программы: предупреждение и профилактика речевых расстройств у детей дошкольного возраста, через формирование навыков речевой активности, средствами пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики в условиях дополнительного образования.

В работе используются как традиционные, так и нетрадиционные методы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика для глаз.

Уровень сложности:

Программа имеет стартовый и базовый уровень сложности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков детей.

Учебный курс рассчитан на детей 6-7 лет. Срок реализации -1 год.

Форма проведения занятий :

Подгрупповая - от 4 до 8 детей.

Место проведения занятий: групповое помещение

Количество занятий: 1 час в неделю, 36 часов в год.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Каждое занятие включает в себя:

- Артикуляционную гимнастику
- Пальчиковые игры и упражнения
- Дыхательные и голосовые упражнения
- Дидактические игры на развитие фонематического слуха.
- Игры и упражнения по развитию связной речи.

Форма обучения - очная (при необходимости – в дистанционном формате)

Режим занятий.

Понедельник - с 10:50 – 11:20

1.2.Цель программы: Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

В основе программы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.

Развивающие задачи:

- 1) Развивать связную речь детей;
- 2) Развить диалогическую речь, речевое дыхание, общую моторику, зрительное и слуховое внимание;
- 3) Формировать у детей некоторые способы умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, делать обобщения;

Образовательные задачи:

- 1) Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции. Укреплять речевые мышцы.
- 2) Способствовать развитию правильного речевого дыхания.
- 3) Учить детей использовать в речи слова-синонимы, слова-антонимы; согласовывать слова в роде, числе, падеже; образовывать слова множественного числа;
- 4) Закреплять умение детей давать обобщающее название предметам;
- 5) Уточнять и расширять у детей словарь по темам.

Воспитательные задачи:

- 1) Формировать положительную установку на участие в занятии;

2) Воспитывать у детей умение доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;

3) Воспитывать у детей умение трудолюбия.

Средства реализации задач:

- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.

- Логопедические попевки (аудио)

- Пальчиковые игры.

- Мячи для массажа пальчиков.

- Дыхательные упражнения (картотека)

- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации)

- Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации)

- практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

1.3. Содержание.

Учебный план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма проведения контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	4	-	4	Обследование детей подготовительной к школе группы
2.	«Путешествие «Веселого Язычка»».	-	2	2	Артикуляционная гимнастика
3.	Развитие слухового внимания.	-	2	2	Наблюдение
4.	Постановка звуков	-	10	10	Наблюдение
5.	Автоматизация звуков	-	6	6	Наблюдение
6.	Дифференциация фонем	2	2	4	Наблюдение
7.	Развитие дыхания	-	2	2	Наблюдение

8.	Развитие фонематического слуха	-	4	4	Наблюдение
9.	Развитие связной речи, обогащение словаря	-	2	2	Наблюдение
10.	Итого:	6	30	36	

Содержание программы

Водные занятия. «Путешествие «Веселого Язычка»». Развитие слухового внимания.

Теория: Знакомство с объединением. Правила поведения на занятиях. Знакомство педагога с детьми. Беседа о том, что дети делали летом.

Практика: Подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе: Использование сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш» (Ознакомление детей на доступном уровне с речевым аппаратом).

Интеллектуальная беседа: «Почему говорить нужно правильно?», «почему я хочу научиться все звуки произносить правильно?»

Развитие артикуляционного аппарата.

Практика: Знакомство с органами артикуляционного аппарата и выработка подвижности языка и губ (артикуляционные упражнения для губ и языка с картинками и стихами, сказки «о веселом Язычке»; артикуляционные упражнения для быстрой переключаемости языка; артикуляционные упражнения для языка и губ «Наш забавный язычок»).

Постановка звуков

Практика: Знакомство с нужной артикуляцией при произнесении звуков и отработка нужной артикуляции

Автоматизация звуков

Практика: Знакомство с нужной артикуляцией при произнесении звуков.

Воспроизведение слогового ряда , воспроизведение сочетаний с различными согласными , воспроизведение сочетаний с твердыми и мягкими согласными , воспроизведение слоговых пар.

Дифференциация звуков

Теория: знакомство с нужной артикуляцией при произнесении слов, словосочетаний, предложений.

Практика: Воспроизведение чистоговорок.

Развитие мелкой моторики рук.

Теория: знакомство с названиями пальцев рук.

Практика: систематические тренировки оглядывания комплексом пальчиковой гимнастики; выполнение упражнений для пальчиковой гимнастики в пособиях для логопедов: «система коррекционной работы в логопедической группе» Н.В. Нищевой, пособие для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др.; упражнение на развитие мелкой моторики «Массаж ладоней колючим мячиком».

Развитие фонематического слуха.

Теория: Сформировать навыки и умения различать звуки.

Практика: развитие умения выделять заданный звук в слове («Исправляем произношение»); Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»; Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»; Упр. «Определи 1-й гласный звук в слове»; Упр. «Принеси картинку с заданным звуком»

Развитие дыхания

Практика: познакомить детей о правильной речевой воздушной струе. выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка: Дыхательные упражнения «Вертушка» 79 «Логопедические игры для детей» (И.В.Корнеева); Упр. «Подуй на полоску бумаги»; Упр. «Загони мяч в ворота»; Упр. «Лодочки плывут по реке»; Упр. «Назови части предмета» (мебели); Д/игра «Найди предмет по описанию» (посуда) Упр. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе» (Использование специального дидактического материала: «Автоматизация звуков в связной речи» Н.В. Нищевой, «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др.).

Развитие связной речи, обогащение словаря

Практика: познакомить детей с термином « СЛОВО», предложение, чистоговорки, скороговорки, стихи, сказки, рассказы. Д/и и упражнения: «Слогоговорки», «Слово за словом», «Цепочки слов», «Путаница», «Лесенка», «Посели в домик слова на заданный звук (слог)», «Вагончик», «Запомни слова и повтори»; повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»; Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», с показом н/театра; Д/игра «Когда это бывает?» (времена года); Описание мягкой игрушки кошки, зауч. «Кисонька- Мурысонька».

Итоговое занятие: проигрывание театрализованной кукольной сказки «Теремок» по ролям.

1.4.Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети смогут овладеть следующими интегративными качествами:

- Владеющий основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Произносящий звуки речи в пределах нормы.
- Владеющий навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Имеющий развитую связную речь, мелкую и общую моторику.
- Умеющий общаться как со сверстниками, так и со взрослыми.

2. Комплекс организационных педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Индивидуальная	4	Вводное занятие	кабинет логопеда	Входной контроль – обследование
2.	Октябрь	Подгрупповая	4	Артикуляционная гимнастика	кабинет логопеда	наблюдение
3.	Ноябрь	Подгрупповая	4	Артикуляционная гимнастика Мелкая	кабинет логопеда	наблюдение

				моторика. Постановка звуков.		
4.	Декабрь	Подгрупповая	4	Артикуляционная гимнастика Речевое дыхание. Постановка звуков.	кабинет логопеда	наблюдение
5.	Январь	Подгрупповая	4	Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память. Постановка звуков.	кабинет логопеда	наблюдение
6.	Февраль	Подгрупповая	4	Фонематический слух. Автоматизация поставленных звуков в речи.	кабинет логопеда	наблюдение
7.	Март	Подгрупповая	4	Словарный запас. Автоматизация поставленных звуков в речи.	кабинет логопеда	наблюдение
8.	Апрель	Подгрупповая	4	кабинет логопеда	кабинет логопеда	наблюдение
9.	Май	Подгрупповая	4	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.	кабинет логопеда	наблюдение

2.2. Условия реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в

соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предполагает наличие **необходимых условий для занятий**:

- логопедического кабинета;
- методических пособий;
- дидактического материала;
- материально-техническое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- информационно-методическое обеспечение.

Игры и методические пособия:

Набор предметных картинок

Набор картинок по лексическим темам

Набор сюжетных картинок

Упражнения и игры:

«Веселый пасьянс», «Дополни картинку», «Большой, средний, маленький», «Чья тень?», «Наложённые контуры», «Дорисуй картинку», «4-ый лишний», «Чего не стало», «Противоположности», «Звуковые бусы», «Слоговое лото», «Читаем сами», «Речевое лото», «Скажи какой?», «Назови ласково».

Разрезные картинки «Птицы», «Насекомые»

Модели «живых» шариков-звуков (гласных, согласных твердых и мягких).

Упражнения и игры для развития мелкой моторики.

Трафареты для обводки и штриховки.

Модель для определения количества слогов в словах (домиков с одним, двумя, тремя окнами).

Картотека упражнений для отработки поставленных звуков в словах.

Картотека стихов для автоматизации поставленных

Магнитная азбука

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, диагностики речи и др.

Для проведения обследования произношения используется «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Ткаченко Т.А. Индивидуальный альбом содержит оптимальное количество тестовых заданий с картинками для выявления основных психологических, интеллектуальных и речевых особенностей дошкольников в возрасте от трех до шести лет. В ходе обследования предусмотрена наглядная фиксация результатов выполнения каждого задания.

2.4. Формы контроля

На логопедических занятиях по исправлению звукопроизношения необходимо соблюдать фонетический режим (систематический контроль за произношением ребенка со стороны взрослых).

Все ошибки, которые ребенок допускает в речи, должны быть обязательно исправлены.

Если ребенок может воспроизвести звук правильно, то взрослый добивается от ребенка адекватного произнесения.

Контроль за произношением проявляется в следующих формах:

- установка перед ответом («Говори правильно!», «Говори четко!», «Говори без ошибок!», «Говори хорошо!»);
- одобрение («Хорошо!», «Говорил правильно и четко!», «Молодец!»);
- замечание, если ребенок говорит небрежно, хуже своих речевых возможностей; при этом дается образец правильной речи («Послушай, как надо!», «Повтори так же»).

А так же применяются такие формы контроля, как:

- наблюдение;
- беседа;
- диагностика;
- мониторинги;
- заполнение экспертных листов.

Список литературы для педагога:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие игры со словами для детей-М.:ООО Издательство «Дом.21век».2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.:Мозаика-Синтез,2006.
3. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду - Ярославль: Академия развития, 2013.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда.-М.:Эксмо,2014.
5. Занимательное азбукведение/составитель В.В.Волина. - М.:Просвещение.1991.
6. Иванова О.Н., Короткова Г.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду - Ярославль: Академия развития,2009.
7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников-М.: Мозаика-Синтез,2013.
8. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье- М.:Мозаика-Синтез,2013.
9. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О.М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.-М.:Мозаика-Соинтез,2014.
11. Скороговорки и чистоговорки для развития речи./сост.В.Г.Дмитриева.- М.:Астрель;СПб.:Сова,2015.
12. Учимся,говорим,играем.Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ/Авт.-сост. Г.Н. Сергиенко-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2013.
13. Шанина С.А., Гаврилова А.С..Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка-М.: РИПОЛ классик: ДОМ 21 век.

Диагностика речевого развития.

1 Высокий уровень.

Ребёнок активно участвует в совместной организованной деятельности. Звукопроизношение соответствует возрасту. Различает звуки по высоте, силе, тембру. Дифференцирует фонемы. Передаёт ритмический рисунок. Лексико-грамматический строй развит по возрасту. Фонематический слух не нарушен.

2. Средний уровень.

Ребёнок участвует в совместной организованной деятельности. Звукопроизношение не соответствует возрасту. Различает звуки по высоте, силе. Дифференцирует гласные фонемы. Фонематический слух нарушен незначительно и находится в стадии развития.

3. Низкий уровень.

Ребёнок не проявляет заинтересованности в совместной организованной деятельности. Фонематический слух и звукопроизношение развиты ниже возрастной нормы. Не дифференцирует фонемы. Лексико-грамматический строй не соответствует возрасту. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов.

Диагностическая карта обследования звукопроизношения

ФИ ребёнка	свистящие					шипящие				соноры				примечание
	С	с	З	з	Ц	ш	ж	ч	щ	р	л	м	н	
