

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №2 от  
24 сентября 2025г.

Утверждено:  
заведующей БДОУ «Детский сад  
«Радуга»  
И.А. Яковлева  
Приказ №105-ОД от 24.09.2025г.



бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Вашкинского муниципального округа «Детский сад «Радуга»

Рабочая программа  
учителя-дефектолога для работы с обучающимися с НОДА

Подготовила: Богданова Ольга Михайловна

2025г.

## Содержание.

	Введение	2
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2-6</b>
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6
1.3	Промежуточные планируемые результаты освоения программы	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7-12</b>
2.1	Характеристика возрастных особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	7
2.2	Этапы реализации программы	8
2.3	Основные направления коррекционно-развивающей работы	8
2.4	Особенности планирования образовательного процесса	9
2.5	Календарно – тематическое планирование для детей 6-7 лет на основе ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО	11
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>12-19</b>
3.1	Структура реализации образовательной деятельности	12
3.2	Организация предметно-развивающей среды	13
3.3	Информационно методическое обеспечение рабочей программы	16

## **Введение**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, педагогов и родителей. Организация деятельности дефектолога, воспитателей и других специалистов определяется в течение всего учебного года поставленным задачам рабочей программы. Программа разработана для реализации в условиях разновозрастной группы (подготовительного к школе возраста) детей с церебральным параличом. Основная нагрузка на детей осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), педагогов и специалистов (музыкального руководителя) на прогулке, в изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим миром по закреплению сформированные у ребенка умений и навыков.

### **1.Целевой раздел**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа образовательной деятельности для работы с обучающимися с НОДА бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Законом Российской Федерации «Об образовании»;

Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

Письмом министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Образовательная программой дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»

Данная рабочая программа составлена на основе: ФООП ДО, в соответствии с ФГОС ДО. Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация одной темы сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Кроме того, учтены принципы коррекционно-развивающей деятельности:

Принцип системности коррекционных, профилактических, развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребёнка и их гетерохронность, т. е. неравномерность задач, развития. Закон неравномерности, гетерохронности развития личности ребёнка означает, что каждый ребёнок может находиться на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- на уровне благополучия, соответствующего норме развития;
- на уровне риска, т. е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития;
- на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормы хода развития.

**Принцип единства диагностики и коррекции** - обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционно-развивающую работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приёмы коррекции отклоняющегося развития при отсутствии объективных данных о ребёнке, о причинах и характере ограничений в возможностях освоения им АООП ДО

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчёркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребёнка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных ситуациях, выработки индивидуального алгоритма достижения планируемых результатов освоения АОП ДО.

При планировании и организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ следует выбирать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в её содержании, формах и методах реализации были посылы сложные ситуации, которые ребёнок в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его развитие. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения коррекции.

**Принцип комплексного использования методов и приёмов** коррекционно-развивающей деятельности.

В коррекционной работе необходима некая совокупность способов, средств, методов и приёмов, учитывающих индивидуальные психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленности к его проведению специалистов. Должны присутствовать при этом и определённая логика, и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приёмов, определённая ступенчатость воздействия на сознание ребёнка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

**Цель рабочей программы**

- оказание комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

-осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

-формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков

-создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

- обеспечение возможности получения коррекционных услуг

-подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием

-всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ОВЗ

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно-образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В основе разработки программы лежат следующие положения:**

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа предназначена для обучающихся с НОДА

**Новизна** программы в том, что вся образовательная деятельность ребенка осуществляется при помощи ЛЕГО конструирования, что способствует развитию высших психических функций, мелкой моторики рук, воображения, исследовательской деятельности.

Конструкторы ЛЕГО применяются во всех образовательных областях: математика, познавательное развитие, социальный мир, труд и коммуникация. Конструкторы ЛЕГО используются в совместной, самостоятельной деятельности и в индивидуальной работе с детьми. Задания по ЛЕГО конструирования подобраны с учетом возрастных особенностей детей.

С детьми предусмотрены следующие виды занятий:

- конструирование по образцу

- конструирование с опорой на схемы
- конструирование по собственному замыслу.

## **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок по возможности хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

5. У ребенка по возможности развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы**

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Характеристика особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

Обучающиеся с НОДА – неоднородная группа, основной характеристикой которой является:

- задержка формирования;
- недоразвитие;
- нарушение или утрата двигательных функций.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями:

- координации;
- темпа движений;
- ограничением объёма и силы – это приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

У ребёнка могут быть выявлены нарушения:

- слуха, зрения;
- особенности формирования и развития психических функций;
- расстройства устной речи (алалия, дизартрия).
- нарушена пространственная ориентация.

Это проявляется в:

- замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве;
- неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры;
- складывать из частей целое.

Дети с НОДА страдают:

- слабым произвольным вниманием, его переключением, устойчивостью;
- память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического);
- мыслительные процессы характеризуются: инертностью, низким уровнем сформированности операций обобщения.

У детей наблюдаются расстройства эмоционально-волевой сферы, они могут проявляться в виде:

- повышенной возбудимости;
- раздражительности;
- двигательной расторможенности;
- заторможенности, вялости.

При включении ребёнка с двигательными нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного медико - педагогического сопровождения.

## **2.2 Этапы реализации программы**

Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников; Консультативная работа включает - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

## **2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы**

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей)

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-

образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, мастер-классы,), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4 Особенности планирования образовательного процесса**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации

носят преимущественно- интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с педагогами и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе проводится в первую половину дня, не более двух образовательных ситуаций ежедневно, продолжительностью каждая до 30 минут, с перерывами по 8—10 минут. Если планируется только одна ситуация, объединяющая в общей теме и едином сюжете несколько образовательных областей, в ней необходимо выделить два или три логически завершенных эпизода, сделав между ними перерыв или физкультминутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1 часа 30 минут.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие

Образовательная область «Познавательное развитие»

включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир

Образовательная область «Речевое развитие»

предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

**Календарно – тематическое планирование для детей 6-7 лет на основе ФОО ДО:**

Месяц	Неделя	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	3-я неделя	«Детский сад, профессии людей, работающих в детском саду»
	4-я неделя	«Времена года. Осень. Осенние месяцы, периоды осени»
<b>Октябрь</b>	1-я неделя	«Сад. Фрукты, ягоды, цветы»
	2-я неделя	«Овощи, грибы»
	3-я неделя	«Откуда хлеб пришел? Профессии людей, которые выращивают хлеб»
	4-я неделя	«Перелетные птицы»
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	«Дикие животные. Подготовка к зиме»
	2-я неделя	«Поздняя осень. Деревья и кустарники»
	3-я неделя	«Этикет. Вежливые слова. Правила поведения в общественных местах»
	4-я неделя	«Я – человек (части тела) Здоровейка (как сберечь свое здоровье)»
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	«Семья. Родственные отношения»
	2-я неделя	«Зима, зимние забавы. Изменения в жизни людей и животных»
	3-я неделя	«Деревня, село. Домашние животные и птицы»
	4-я неделя	«Новогодний калейдоскоп Елочные игрушки»
<b>Январь</b>	3-я неделя	«Мой дом, домашний адрес. Мебель в доме, электроприборы»
	4-я неделя	«Посуда, продукты питания»

<b>Февраль</b>	1-я неделя	«Одежда. Головные уборы»
	2-я неделя	«Обувь»
	3-я неделя	«Наши защитники, профессии: полицейский, военный: пограничник, моряк, летчик, танкист. День защитников Отечества»
	4-я неделя	«Город. Городской транспорт. Транспорт: воздушный, водный, наземный»
<b>Март</b>	1-я неделя	«Ранняя весна. Женский день»
	2-я неделя	«Вежливая неделька, правила поведения в общественных местах»
	3-я неделя	«Азбука безопасности (дома, на улице, на природе)»
	4-я неделя	«Животные жарких стран и севера»
<b>Апрель</b>	1-я неделя	«Рыбы. Обитатели водоемов»
	2-я неделя	«Встречаем птиц»
	3-я неделя	«Насекомые»
	4-я неделя	«Поздняя весна. Изменения в живой и неживой природе»
<b>Май</b>	1-я неделя	«Цветы: садовые, комнатные, полевые. Праздник День Победы»
	2-я неделя	«Школа, школьные принадлежности»

Предлагаемое содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы, педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей. Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Структура реализации образовательной деятельности**

##### **Совместная деятельность педагога с детьми:**

- занятия коррекционно-развивающей направленности
- образовательные проекты, праздники, развлечения, экскурсии
- тематические беседы, презентации
- организация различных видов деятельности - игровой, исследовательской, продуктивной

##### **Индивидуальный маршрут развития ребенка:**

- социализация
- развитие познавательной активности

- развитие речи
- развитие игровой деятельности
- сенсорное развитие
- физическое развитие
- развитие психических процессов

### 3.2. Организация предметно-развивающей среды

#### Познавательное развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
-комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур	-разнообразный счетный материал	«Волшебный мешочек» «Времена года» «Домино»
-наборы картинок по лексическим темам	- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур	«Лото»
-наборы картинок по временным представлениям	-счетные палочки	«Цвет и форма»
-наборы картинок по пространственным представлениям	-карточки с изображением разного количества предметов	Рамки – вкладыши «Строители»
-плакаты по сенсорному развитию	- карточки с зашумленными изображениями	«Собери кубики» 4-12 частей
-наборы картинок по представлению о величине предметов	- карточки с изображением временных, пространственных представлений	Пирамидки
-цветовые карточки	- тетради в крупную клетку	Матрешки
-мнемотаблицы	-разрезные картинки по лексическим темам	Числовые домики «Собери разрезные картинки» 2-8 частей
		Пазлы
		Конструкторы
		Мозаики
		Палочки Кюизенера
		Блоки Дьенеша
		«Часть и целое»
		«Найди пару»

		<p>«Мама, папа, я»</p> <p>«Цвет, форма, размер»</p> <p>«Паровозик для зверят» «На что это похоже?»</p> <p>«Противоположности»</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Найди четвертый лишний»</p> <p>«Нелепицы»</p> <p>«16 карточек»</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>«Картинки половинки»</p> <p>«Поиграйка»</p> <p>«Парные коврики»</p> <p>«Ассоциации»</p> <p>«Признаки»</p> <p>«Чей малыш»</p>
--	--	---

### Речевое и социально-коммуникативное развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
<p>-разрезной алфавит</p> <p>-сюжетные картины</p> <p>-алгоритмы, схемы для составления рассказов</p> <p>-схемы предлогов</p> <p>-картотеки загадок, скороговорок</p>	<p>-разрезной алфавит</p> <p>-ребусы</p> <p>-картотека предметных картинок</p> <p>-картотека сюжетных картинок</p> <p>-фишки красного, зеленого, синего цвета</p>	<p>«Умный алфавит»</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>«Подбери слово»</p> <p>Игры –ходилки</p> <p>«найди звук»</p>

-картинный материал	-пиктограммы	
-подборка художественной литературы по лексическим темам	-схемы слов	
-картотека небольших текстов для пересказов	-карточки для определения местонахождения звука в слове	
	-пособия для дыхательной гимнастики	

### Физическое развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Схемы и алгоритмы для выполнения заданий по общей и мелкой моторике	<p>Массажные мячики</p> <p>Шнуровки</p> <p>Мозаика и схемы выкладывания узоров</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок</p> <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам</p> <p>Мелкий конструктор</p> <p>Природный материал(шишки, ракушки, цветные камушки, крупы, кинетический песок)</p>	<p>«Умные шнурки»</p> <p>«Выложи узор»</p> <p>«Обведи и заштрихуй»</p> <p>«Собери постройку»</p> <p>Игры с мячом</p> <p>«Собери бусы»</p> <p>«Выложи изображение»</p> <p>Игры с волшебным песком</p>

### Художественно-эстетическое развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Алгоритмы, схемы, модели, карточки для конструирования	<p>Природный материал</p> <p>Цветная и белая бумага</p> <p>Бросовый</p>	<p>«Повтори за мной»</p> <p>Разрезные картинки 2-8 частей</p>

	<p>материал Пластилин</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Предметы заместители</p> <p>Комплекты геометрических фигур</p> <p>Различные виды строителя разного размера и формы</p> <p>Конструкторы разных видов (Детские конструкторы «ЛЕГО» разного размера)</p>	<p>Кубики 4-12 частей</p> <p>Пазлы</p> <p>Конструкторы</p> <p>Мозаики</p>
--	--	---

### 3.3 Информационно методическое обеспечение рабочей программы

Образовательные области	Методические пособия
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет». И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</p> <p>«Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</p> <p>«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Т. А. Шорыгина</p> <p>«Беседы с дошкольниками о профессиях»; Потапова Т.В.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет»; Т.С.Комарова,</p>

	<p>Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова</p> <p>«Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет»; О.М. Дьяченко</p> <p>Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1979</p> <p>Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром (по лексическим темам: фрукты, овощи, птицы, звери в лесу, транспорт, злаки, домашние животные, насекомые, деревья, цветы, дом, какие месяцы в году) – М.: Гном и Д, 2004</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Знакомим дошкольников с литературой»; О. С. Ушакова</p> <p>«Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки»; Т. И. Тарабахина</p> <p>«Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет»; И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</p> <p>«Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.»; Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам (планирование, конспекты). Книги 1 и 2. – М.: Сфера, 2006</p> <p>Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2004</p> <p>Иванищина О.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи детей. Подготовительная к школе группа (образовательные ситуации, занятия). – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. –</p>

	С-П.: Детство-Пресс, 2007
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Дидактические игры в детском саду» А. И. Сорокина</p> <p>«Развивающие игры для дошкольников» Васильева Н., Новоторцева Н.</p> <p>«Обучение ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Л. Б. Баряева, А. Зарин.</p> <p>Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку». – Челябинск: Цицеро, 2009</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2001</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2005</p> <p>Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. – М.: Школьная пресса, 2004</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Поделки из бросового материала» Г. Н. Давыдова</p> <p>«Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа»; Л.В.Куцакова • «Бумагопластика», «Цветочные мотивы» Г. Н. Давыдова</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Шевченко</p> <p>«Детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов. Пособие для педагогов, психологов и родителей»; М. В. Арсеньева, Л.Б. Баряева, Р.Н.Генералова, С.Ю.Кондратьева, Л.В.</p>

	<p>Силиванова, Т.Н. Симонова</p> <p>«Конструирование из природного материала»; Л.А. Пармонова</p> <p>« Занятия с детьми по конструированию и ручному труду»; Л.В. Куцакова</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Физкультурная минутка» Е. А. Каралашвили</p> <p>«Пусть ребенок растет здоровым!» В. Г. Кисляковская</p> <p>«Организм и развитие ребенка» Т. И. Тарабарина</p> <p>«Игры, которые лечат»; А.С. Галанов</p> <p>«Уроки Мойдодыра»; Г. Зайцев</p> <p>«Гимнастика маленьких волшебников»; Т. Нестерюк</p> <p>Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания. – М.: Владос,2006</p>