

Принято
на педагогическом совете
Протокол №2 от
24 сентября 2025г.

Утверждено:
заведующей ВДОУ «Детский сад
«Радуга»
И.А. Яковлева
Приказ № 108-ОД от 24.09.2025г.



бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа «Детский сад «Радуга»

Рабочая программа
учителя-логопеда для работы с обучающимися с НОДА

Подготовила: Богданова Ольга Михайловна

2025г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3-8
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы формирования Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6- 7 лет с нарушением опорно – двигательного аппарата	6
II.	Содержательный раздел программы	8-11
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	8
2.2.	Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности	8
2.3.	Тематическое планирование работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата	11
III.	Организационный раздел программы	12-20
3.1.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	12
3.2.	Форма организации обучения	13
3.3.	Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ	14
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного – развивающего процесса	16
3.5.	Информационно методическое обеспечение рабочей программы	20

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе ФАОП ДО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н. В. Рабочая программа рассчитана на 2025 – 2026 учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая и предназначена для детей с 6 до 7 лет с нарушениями – опорно - двигательного аппарата, имеющие тяжелые речевые нарушения. Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста. Данная Рабочая Программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в условиях воспитательно-образовательного процесса. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования всех сторон речевой деятельности.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, имеющие тяжелые нарушения речи в возрасте с 6 до 7 лет, а также сопутствующие интеллектуальные нарушения, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих с дошкольниками. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего

гармоничного развития. Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. В процессе коррекционного обучения детей с нарушением опорно – двигательного аппарата решаются следующие задачи:

Образовательные:

- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка детей к обучению грамоте;

Коррекционно – развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных
 - навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание интереса к родному языку;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Объем учебного материала в рабочей Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с НОДА. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с НОДА и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Логопедические принципы:

- принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.
- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.
- принцип опоры на сохраненные анализаторы, на их взаимодействие.
- принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)
- принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий. (Л.С.Выготский).
- принцип учета ведущей деятельности.
- принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого, физического и психического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,

сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата .

Специфика речевых нарушений.

Дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными интеллектуальными нарушениями. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Речевые нарушения у обучающихся с НОДА возникают вследствие двух основных причин. Первая – это непосредственное поражение структур мозга, отвечающих за речь и правильное функционирование речевого аппарата. А вторая – нарушение созревания других участков мозга, которое в норме происходит с взрослением ребенка и приобретением им речевых навыков. Дошкольники с нарушением опорно – двигательного аппарата могут иметь различные формы речевых (ОНР, ЗРР, дизартрия) и интеллектуальных нарушений (ЗПР, УО). У дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР развитие фразовой речи не наблюдается. При общении данная группа детей широко используют невербальные средства (жесты, мимика, пантомимика, интонирование и пр.), меньше используются вербальные средства, которые характеризуются употреблением звукокомплексов, звукоподражаний, лепетных слов. Понимание речи грубо нарушено. Дети этого уровня плохо понимают обращенную к ним речь, вследствие бедного словарного запаса и недопонимания грамматических изменений слов. Звукопроизношение и слоговая структура грубо нарушена. Фиксируется нечеткая и неустойчивая артикуляция, что приводит к нарушению произношения, в речи используются обычно 1 или 2-х слоговые слова. Грамматический строй речи отсутствует, ребенок не умеет согласовывать

слова, изменяя их по падежам, родам, числам, временам. Связной речи не наблюдается. У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Отмечается некоторое согласование и управление словами, но при этом фиксируется пропуск предлогов, неправильное изменение слов, замена сложных предложений простыми. Аграмматичность речи проявляется в смешении падежных форм, неправильном употреблении числа и рода глаголов, ошибки при склонении существительных, отсутствии согласованности существительного и прилагательного, числительных и существительных и пр. В звукопроизношении и слоговой структуре отмечаются нарушения. При воспроизведении слов часто наблюдается нарушения слоговой структуры и звуконаполняемость, возможно сокращение слогов в слове, их перестановка, замена и уподобление. Страдает и звукопроизношение. Происходит искажение в воспроизведении, замена звуков, смешение. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Грамматический строй речи значительно выше. Дети с данным уровнем используют в речи простые распространенные и некоторые виды сложных предложений, но с нарушенной структурой вследствие опускания главных или второстепенных членов предложения. Легче изменяют слова по грамматическим параметрам. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Дошкольники с четвертым уровнем речевого развития при ОНР характеризуются достаточной речевой активностью, сформированными диалогическими и монологическими навыками, овладением умениями простого словоизменения и пр. У этих детей отмечается незначительные нарушения звукопроизношения (обычно недостаточная дифференциация звуков). Дети понимают слова, но не запоминают фонематический образ слова, что

выражается в нарушении звуконаполняемости (персеверации, перестановке звуков и слогов, опускании слогов, добавлении звуков и пр.). Аграмматизмы, лексические ошибки речи при данном уровне проявляются в употреблении вместо частей предметов названий самих предметов, замене профессий названиями действий, смешении семантически близких действий, замене названий мало знакомых слов пояснениями, ошибки употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов, в образовании сложных слов с переносным значением и пр. и множественного числа, существительных в винительном падеже.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает: • выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением опорно – двигательного аппарата; • осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушением опорно – двигательного аппарата с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; • возможность освоения детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении. В соответствии со спецификой группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Планирование занятий по развитию речи с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата :

Возраст 6 – 7 лет: Индивидуальные занятия с учителем – логопедом разделены на 3 периода обучения: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь. II период – декабрь, январь, февраль. III период – март, апрель, май с учетом предоставления специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст 6 – 7 лет

Развитие словаря: Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование грамматического строя речи Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и

навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствовать фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков. Развитие связной речи и навыков речевого общения Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать

вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Обучение грамоте Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. (Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Совершенствовать навык осознанного чтения слов).

2.3. Тематическое планирование с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата: подготовительная группа

Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	Мониторинг развития ,Моя семья. Мой дом, Осень, Признаки осени, Осенние месяцы
Октябрь	Овощи ,Сад. Фрукты,Лес. Грибы и лесные ягоды, Осень. Названия деревьев.
Ноябрь	Игрушки ,Одежда Осенние одежда, обувь, головные уборы,Мебель
Декабрь	Кухня. Посуда , Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
Январь	Новогодний праздник Новый год, Домашние животные и их детеныши
Февраль	Профессии взрослых ,Транспорт, Профессии на транспорте
Март	Весна, Приметы весны Первые весенние цветы, Дикие животные весной
Апрель	Животные жарких стран, повадки, детеныши, Космос, День Космонавтики.
Май	Наше село. Моя улица, Наша Родина – Россия, День Победы.

III Организационный раздел

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы: 1 этап исходно - диагностический

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого - педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

2 этап организационно – подготовительный

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения. Разработка календарно - тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно – методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

4. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционной и педагогической работы с детьми.

5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ДООУ. взаимодействие специалистов ДООУ и родителей ребёнка.

3 этап коррекционно - развивающий

1. Реализация коррекционно – развивающих задач поставленных в программе.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно - образовательного процесса. Достижение определённого позитивного эффекта коррекции у детей речевых нарушений

4 этап итогово – диагностический

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальной программе развития).

3.2. Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими речевые и интеллектуальные нарушения при НОДА с максимальным использованием игровых форм в рамках каждого занятия. Учебный год для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Индивидуальная работа проводится с каждым ребенком не менее 2-3 раз в неделю. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые и интеллектуальные нарушения, до 4х человек в каждой группе. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого (интеллектуального) нарушения.

В случае необходимости (при трудностях освоения программы) вносятся коррективы в индивидуальные программы развития детей. В конце учебного года (май) проводится итоговая диагностика с целью эффективности коррекционной и логопедической работы и усвоению детьми Программы.

В конце учебного года проводится ПМПК, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника .

3.3. Взаимодействие с родителями и педагогами ДООУ

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (педагог – психолог, учитель - дефектолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

В течение года проводятся консультации, анкетирование родителей, индивидуальные встречи для родителей по решению возникающих вопросов в процессе коррекционной работы с детьми

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов: Учитель-дефектолог несет

ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Педагог – психолог осуществляет психо-профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного

самоопределения. Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного – развивающего процесса. Организация предметно-пространственной среды .

Кабинет учителя – логопеда оформлен в соответствии: – с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами; – требованиями пожарной безопасности и электробезопасности; – охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников. Все мебель соответствует антропометрическим показателям и особенностей нарушения ребенка. В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с санитарными требованиями, ФГОС ДО и основными педагогическими принципами: Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования); Доступности(дидактические игры и игрушки хранятся в открытых и закрытых игровых боксах, методический материал и документация учителя - логопеда хранится в шкафу для методических пособий); Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (переносные раскладывающиеся настольные лампы; кабинет легко проветривается; имеются регулируемые солнцезащитные вертикальные жалюзи); Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (вся мебель соответствует росту и индивидуальным особенностям детей (дети с ДЦП); наглядный дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта); Мобильности(настенные пособия,

магнитная доска легко снимаются с кронштейна и переносятся; детские стол раздвигается, и может выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности; мольберт передвигается и устанавливается в удобное место в кабинете); Вариативности(наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта); Эстетичности(мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены). Гендерный: построение среды предполагает предоставления возможностей, как мальчиков, так и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. Содержание в кабинете соответствует интересам мальчиков и девочек. Имеется общий материал, который интересен всем детям.

Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете учителя – логопеда

Содержание предметной среды Центр речевого и креативного развития

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект одноразовых зондозаменителей для постановки звуков, артикуляционной гимнастики.
4. Вата, ватные палочки, ватные диски, салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, перышки, мыльные пузыри, листочки и т.д.).
6. Картотека игр на автоматизацию и дифференциацию звуков всех групп.
7. Логопедические альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные серии картинок.
10. Лото, домино, развивающие игры по лексическим темам.

11. Игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный игровой материал.
12. Настольно – печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
15. Настольно – печатные и дидактические игры на развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
16. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
17. Слоговые таблицы.
18. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
19. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
20. Игры и пособия для обучения грамоты.

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Бизиборд, сенсорный коврик.
3. Палочки Кюизенера.
4. Блоки Дьеныша.
5. Игрушки для развития тактильных ощущений.
6. Бассейн с мячами.
7. Световой стол. 8. Прозрачный мольберт.

Центр моторного и конструктивного развития

1. Раскраски, трафареты, печатки с изображением предметов по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам.
3. Пальчиковый бассейн с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Массажные коврики и дорожки.
6. Мячи разных размеров.
7. Игрушки – шнуровки, игрушки – застежки.
8. Мозаика и схемы выкладывания узоров.
9. Наборы конструкторов.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
11. Набор для конструирования.

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол письменный
2. Стул взрослый
3. Стол детский
4. Стул детский
5. Шкаф для методических пособий
6. Зеркало настенное
7. Зеркало индивидуальное
8. Лампа настенная
9. Ящик для хранения методической литературы и пособий
10. Мольберт
11. Магнитная доска
12. Картотека имеющихся пособий. Коробки (боксы) и папки для хранения пособий.

3.5. Информационно методическое обеспечение рабочей программы

1. Нищева Н. В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
3. Развиваем связную речь у детей с ОНР с 4 до 7 лет; 5. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких;
4. Бардышева Т. Ю, Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду;
5. Бардышева Т. Ю, Моносова Е.Н. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей с 4 до 7 лет с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов;
6. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Дидактический материал для логопедов по автоматизации звуков;
8. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7 лет;
9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи;
10. Теремкова Н.Э. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях;
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
12. Черенкова М.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова;
13. Четвертушина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.